**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KAJETANA SAWCZUKA   
W KOMARNIE KOLONII**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**NA ROK SZKOLNY 2019/2020**

**OPRACOWAŁY:**

Solarska Edyta

Szewczuk Urszula

Komarno Kolonia 2019

**SPIS TREŚCI**

I. Podstawy prawne.

II. Wstęp.

III. Wizja i misja szkoły.

IV. Sylwetka absolwenta.

V. Cele i zadania programu.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych.

VII. Diagnoza zagadnień problemowych w szkole.

VIII. Strategia wychowawczo- profilaktyczna w szkole.

IX. Ewaluacja programu.

**I. Podstawy prawne:**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, ( Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).

2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).

3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).

4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, ( Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. Zm.).

5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).

6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).

7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych

(Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.).

8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493). 9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).

9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku ze zmianami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 20 lipca 2018 roku.

10. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.

11. Konwencja Praw Dziecka.

12. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych

przedszkolach , szkołach i placówkach.

13. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oswiaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

14. Rozporządzenia MEN z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

15. Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży

niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

16. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.).

17. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.

18. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).

19. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

20.Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

21. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

22. Statut Szkoły Podstawowej im. Kajetana Sawczuka w Komarnie Kolonii

23. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.

**II. Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Kajetana Sawczuka w Komarnie Kolonii opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających również z koncepcji rozwoju szkoły. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Program tworzy całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły.

Program obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, pielęgniarkę szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany z uwzględnieniem**:

* podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020
* dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
* wniosków , rekomendacji i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
* diagnoz (ankiety do uczniów, rodziców i nauczycieli)

*Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020*

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

**III .Wizja i misja szkoły.**

**Wizja szkoły.**

1. Szkoła jest miejscem bezpiecznym i przyjaznym dzieciom, pracownikom szkoły, rodzicom.

2. Panuje w niej życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku, pomocy, współdziałaniu nauczycieli i innych pracowników szkoły, uczniów, rodziców.

3. Szkoła zapewnia dzieciom dobrą opiekę i wszechstronny rozwój zainteresowań, uzdolnień.

4. Nasze programy ułatwiają przygotowanie ucznia do funkcjonowania w zmieniającym się świecie a nauczyciele doskonalą organizację procesu kształcenia. 5. Pielęgnujemy tradycje szkoły, uczymy dzieci postawy szacunku dla historii, kultury.

**Misja szkoły**

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom środowiska uczymy, wychowujemy i przygotowujemy młodego człowieka do samodzielnego życia w zgodzie z wartościami, zdobywania wiedzy oraz nowych umiejętności. Nasz absolwent jest kreatywny, przedsiębiorczy, o wszechstronnie wykształconej osobowości, umiejący znaleźć swoje miejsce w otaczającej rzeczywistości. Powinien posiadać system wartości zgodny z tradycją narodową i kulturą europejską. Jesteśmy szkołą:

* + kształtującą pozytywne postawy społeczne, wartości moralne, postawy wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi,
  + przygotowującą uczniów do przyszłego życia poprzez kształtowanie umiejętności społecznych, zachęcanie do działania zespołowego,
  + wychowującą w duchu patriotyzmu,
  + zapewniającą wysoki poziom kształcenia dostosowany do możliwości, potrzeb i aspiracji ucznia,
  + gwarantującą bogatą gamę zajęć pozalekcyjnych i doskonałe warunki pracy i rekreacji,
  + promującą zdrowy styl życia w bezpiecznych i higienicznych warunkach,
  + wyróżniającą się działalnością na rzecz ochrony przyrody i racjonalnego kształtowania środowiska przyrodniczego,

**IV.SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby każdy uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i Europejczykami . Będą szanować kulturę i tradycję.

**Dążymy, aby absolwent kończący szkołę:**

* dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu
* jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie
* umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania
* umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania
* jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią
* potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata
* jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym
* jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy
* potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

**V. Cele i zadania programu.**

**Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

*1) fizycznej* – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

*2) psychicznej* – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

*3) społecznej* – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

*4) aksjologicznej* – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem

jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspomaganie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są

w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które

nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia, minimalizowanie ryzyka sięgania po różne środki

i substancje psychoaktywne przez dzieci i młodzież w wieku szkolnym,

4) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego

dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,

5) rozwijanie umiejętności prowadzenia negocjacji i mediacji, redukowanie zachowań agresywnych,

6) budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacjach problemowych oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.

**Program określa działania w wydzielonych obszarach:**

a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.

b)Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia   
i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.

c) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.

d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:

\* w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne

\* którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych

\* u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

**Formy działań wychowawczo-profilaktycznych :**

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,

5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**VI. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

**2. Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia

**4. Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.

**5. Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły i inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły,
* rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, możliwości psychofizyczne uczniów,
* określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia,
* rozpoznaje przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów, trudności w funkcjonowaniu,
* podejmuje działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów,
* współpracuje z poradnią w procesie diagnostycznym i podiagnostycznym

**6. Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje uczniów w zakresie ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* udziela uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach oraz ją inicjuje,
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
* minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania,
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości i predyspozycji
* prowadzi zajęcia z uczniami związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,

**7. Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

**8. Samorząd Uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu

**9. Uczniowie**

* Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

**VII . Diagnoza zagadnień problemowych w szkole**

Podstawą do planowania działań profilaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych i informacyjnych w szkole podstawowej była diagnoza, na

podstawie której dokonano oceny czynników ryzyka i czynników chroniących.

**Po przeprowadzeniu diagnozy zidentyfikowano następujące zagadnienia problemowe:**

* trudności z przestrzeganiem zasad i dyscypliny przez uczniów,
* agresję słowną (np. wulgaryzmy, grożenie, obrażanie, deprecjonowanie),
* agresję psychiczną (np. poniżanie, przezywanie, dokuczanie, kłótnie, wykluczanie z grupy),
* agresję fizyczną , wulgarne wyrażanie się(np. bicie, kopanie, popychanie),
* niską motywację do nauki,
* nieumiejętność dbania o zdrowie, szkodliwe nawyki żywieniowe, mała aktywność fizyczna,
* kryzysy emocjonalne i psychiczne,
* trudną sytuację rodzinną, materialną i losową,
* nadpobudliwość,
* stres,
* bezpieczeństwo wśród rówieśników,
* rywalizacja,
* brak szacunku,
* złośliwość wobec kolegów i koleżanek i wykluczenie ich z grupy dominującej,
* złe relacje między uczniami- dokuczanie i naśmiewanie się z innych,
* brak współczucia,
* spędzanie dużo czasu przed komputerem

*Diagnoza opierała się przede wszystkim na:*

- raporcie ewaluacji z roku ubiegłego,

- raporcie bezpieczeństwa z roku ubiegłego

- wnioskach z obserwacji nauczycieli i innych pracowników szkoły,

- analizie dokumentacji pedagogów szkolnych i wychowawców, w tym dotyczącej udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej,

- analizie frekwencji, informacji z zeszytów uwag, ocen z dziennika szkolnego oraz opisów sytuacji problemowych,

- analizie ankiet na temat realizacji poszczególnych elementów strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły,

- informacji wychowawców klas na temat bieżącej sytuacji dydaktyczno-wychowawczej ,

**VIII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.**

1. **sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Działania wychowawcze** | **Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej** | **Formy działań profilaktycznych** |
| 1.Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu. | 1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała  i dbałość o schludny wygląd.  2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.  3. Kształtowanie sprawności fizycznej  i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.  4. Kształtowanie umiejętności prawidłowej wymowy. | - Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia  - Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju  i zdrowym stylu życia poprzez:  - realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej (programy SANEPID-u dotyczące profilaktyki zdrowotnej)  - prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej  - Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia .  - Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesno-szkolnej, WOS, Techniki i Edukacji dla bezpieczeństwa , WDŻ  - zajęcia z logopeda szkolnym. |
| 2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje  i innych. | 1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji  i radzenia sobie ze stresem.  2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.  3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły). | - Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie  - Spotkania ze specjalistami  - Gazetki ścienne i ulotki  - Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych  - Spotkania z higienistką szkolną i pedagogiem  - Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej |
| 3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki. | 1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.  2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.  3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.  4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym.  5. Kształtowanie umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd.  6. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.  7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji. | - Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca)  - Realizacja działań związanych z uzależnieniami.  - Propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo, organizacja konkursów.  - organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić  - Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach  - Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc  - Spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pedagogiem, psychologiem.  - Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia  w rodzinie”  - Konsultacje ze specjalistami |

1. **sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Działania wychowawcze** | **Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej** | **Formy działań profilaktycznych** |
| 1. Przygotowanie uczniów do aktyw-nego i świado-mego uczestnictwa  w życiu społecznym oraz podejmowa-nia działań na rzecz środowiska szkol-nego i lokalnego, w tym do podejmo-wania działań wolontariatu. | 1. Rozwijanie samorządności uczniów –nauka zasad demokracji.  2. Pełnienie różnych ról społecznych (przewodniczący SU, klasy, drużyny, wolontariusz).  3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.  4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. | - Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne)  - Opieka nad samorządem uczniowskim  - Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi  i autorytetami |
| 2. Rozwijanie umiejętności współdziałania  w grupie społe-cznej, pokojowego rozwiązania proble-mów, z zachowa-niem zasad komu-nikowania się. | 1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.  2. Prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców. | - Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy  - Zajęcia warsztatowe z pedagogiem, psychologiem szkolnym,  - Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne |
| 3. Rozwijanie wrażliwości  i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie. | 1. Realizacja zajęć dydaktycznych, godzin wychowawczych uczących zasad współżycia w grupie.  2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji i działań w ramach wolontariatu.  3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału.  4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych. | - Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju  - Zajęcia warsztatowe z pedagogiem, psychologiem – rozwijanie empatii. |

1. **sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Działania wychowawcze** | **Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej** | **Formy działań profilaktycznych** |
| 1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych  i profilaktycznych szkoły i rodziców. | 1. Realizacja zajęć edukacyjnych –kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji.  2. Prowadzenie rozmów z uczniami  o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.  3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys. | - Treści realizowane podczas zajęć lekcyjnych: religii, języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, historia, muzyka, wychowania do życia w rodzinie.  - Zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym  - Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych  - Realizacja treści na zajęciach z wychowawcą  - Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne, uroczystości szkolne.  - Organizowanie indywidualnych kontaktów  z pedagogiem i psychologiem szkolnym, ze specjalistami |
| 2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania. | 1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.  2. Nauka dobrych manier.  3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi,  z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.  4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.  5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.  6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.  7. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.  8. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów. | - Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw artystycznych .  - Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych .  - Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej.  - Organizowanie spotkań z pasjonatami  i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów  - Tworzenie okazji do publicznego wypowiadania się oraz nauka słuchania innych  i szanowania poglądów – prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, WOS-ie, wychowaniu do życia w rodzinie.  - Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich.  - Realizacja treści na lekcjach wychowawczych.  - Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą.  - Udział w akcjach charytatywnych. |

1. **profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Działania wychowawcze** | **Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej** | **Formy działań profilaktycznych** |
| 1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa  w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się  w sytuacji zagrożenia życia  i zdrowia oraz  w sytuacjach nadzwyczajnych  w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych  i higienicznych warunków nauki, wychowania  i opieki. | 1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.  2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.  3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.  4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.  5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.  6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. | - Realizacja treści wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach).  - Realizacja treści na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej.  - Organizacja spotkań z Policjantem.  - Konsultacje z pedagogiem, psychologiem.  - Realizacja treści na Edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach.  - Realizacja treści na zajęciach z wychowawcą.  - Programy edukacyjne- spektakle teatralne, filmy edukacyjne , gazetki edukacyjne, |
| 2. Kształtowanie umiejętności korzystania  z technologii informacyjno-komunikacyjnej. | 1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie  i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów.  2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach.  3. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym.  4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.  5. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).  6. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu. | - Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego.  - Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu.  - Realizacja treści na godzinach wychowawczych, na lekcjach informatyki, WOS |

1. **Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)**

**Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania wychowawczo-profilaktyczne** | **Sposób realizacji** | **Dokumentacja/odpowiedzialni za realizację zadań** |
| **I**. **Zdrowie – edukacja zdrowotna**  1. Zapoznanie  z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne  i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. | 1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych  w organizacjach działających w szkole.  2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.  3. Realizacja programów „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę” i „Czyste powietrze wokół nas”.  4. Rozmowy indywidualne.  5. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych.  6. Ankietowanie.  7. Redagowanie gazetek tematycznych.  8. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie.  9. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych.  10. Zajęcia z logopedii.  11. Różnorodne formy wypoczynku dostępne w szkole  i poza szkołą.  12. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych. | Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań/Dzienniki zajęć  - pedagog szkolny/ dokumentacja pedagoga  - nauczyciele  - pielęgniarka szkolna /dokumentacja pielęgniarki szkolnej w ciągu całego roku.  Nauczyciele/Dziennik lekcyjny, dokumentacja nauczycieli specjalistów |
| 2. Zapoznanie   z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej  i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. | 1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się  i prawidłowej higieny.  2. Spotkanie z pielęgniarką szkolną - pogadanka.  3. Spotkania z dietetykiem.  4. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia.  5. Konkursy plastyczne.  6. Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców.  7. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie.  8. Realizacja działań promujących zdrowie.  9. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków: „Szklanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”.  10. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych.  12. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków. | Dietetyk, pielęgniarka szkolna – organizacja spotkań, pogadanki na godzinach wychowawczych, realizacja treści na lekcjach przyrody i techniki.  Nauczyciele organizatorzy konkursów/ scenariusze imprez i konkursów.  Nauczyciele /wychowawcy.  Dzienniki zajęć nauczycieli  i wychowawców.  Dokumentacja pedagoga, psychologa.  Protokoły konkursów. |
| 3. Profilaktyka zagrożeń. | 1. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę  o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna).  2. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie  w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach. | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów |
| **II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje**  1. Zapoznanie  z podstawowymi prawami ucznia  i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. | 1. Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia.  2. Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby.  3. Prowadzenie pogadanek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.  4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania.  5. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły  i WSO oraz Kodeksu Ucznia – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.  6. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływa-nie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji. | Nauczyciele klas/  Statut Szkoły  psycholog/ pedagog szkolny  Wychowawcy/  Kryteria oceniania. |
| 2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość  o język i kulturę wypowiadania się, dobry klimat w szkole. | 1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.  2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł.  3. Organizowanie uroczystości szkolnych i środowisko-wych.  4. Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym.  5. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi int | Wychowawcy klas  scenariusze uroczystości  Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy  Dokumentacja pedagoga i psychologa. |
| 3. Profilaktyka zagrożeń. | 1. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją.  2. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą.  3. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.  4. Organizacja spotkań z Policjantami – odpowiedzialność, prawna nieletnich.  5. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:  6. Propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy? | pedagog, psycholog/wychowawcy klas,  dokumentacja nauczycieli specjalistów.  nauczyciele przedmiotów |
| **III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**  1. Zapoznanie  z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa  w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się  w sytuacji zagrożenia życia  i zdrowia oraz  w sytuacjach nadzwyczajnych. | 1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach.  2. Organizowanie pogadanek dotyczących bezpieczeństwa.  3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi,  z zasadami pierwszej pomocy.  4. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodziel-ności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.  5. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa.  6. Samodzielne korzystanie przez uczniów ze stołówki szkolnej. | dokumentacja wychowawcy grupy/klasy  alarmy próbne przeciwpożarowe  dyżury nauczycieli w czasie przerw  dokumentacja pedagoga  dziennik bibliotekarza. |
| 2. Kształtowanie umiejętności po-rządkowania i wy-korzystywania informacji  z różnych źródeł, korzystanie  z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne | 1. Nauczanie informatyki od klasy I.  2. Uświadomienia zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z internetu.  3. Korzystanie z różnych źródeł informacji .  3. Prelekcje i pogadanki o uzależnieniach od komputera. tabletu, telefonu itp. | wychowawcy klas  nauczyciele informatyki  dzienniki lekcyjne |
| . 3. Profilaktyka zagrożeń. | 1. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:  - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych  - spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy)  2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy  i wsparcia. | pedagog, wychowawcy, nauczyciele informatyki, dzienniki zajęć.  przedstawiciele Policji/ materiały informacyjne. |
| **IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura**  1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur.  2. Kształtowanie postaw wyrażają-cych szacunek dla ludzi niezależnie od statusu material-nego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelek-tualnego i fizycz-nego oraz respek-towanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. | 1. Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła.  2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.  3. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego – biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym  - uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych  - składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji  i miejsca.  4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu. | wychowawcy/ tematyka godzin wychowawczych  nauczyciele przedmiotów |
| 3. Profilaktyka zagrożeń. | 1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadanek.  2. Przedstawienia, filmy edukacyjne. | pedagog, psycholog, nauczyciele |

**Organizacja działań dla rodziców**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** |
| Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych. | - Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.  - Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą rozmów indywidualnych, zebrań, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole. |
| Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka  w szkole. | - Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.  - Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły.  - Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne.  - Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinasowania wycieczek. |
| Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki | - Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu.  - Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych.  - Dostarczanie rodzicom informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji .  - Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem. |

**Organizacja działań dla nauczycieli**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** |
| Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia. | - Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na temat np. dostosowania warunków wychowawczych do potencjalnych obszarów dyskryminacji. |
| Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.  Doskonalenie kompetencji nauczycieli  i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji. | - Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.  - Kursy i szkolenia doskonalące umiejętności wychowawcze nauczycieli |
| Propagowanie literatury na temat profilaktyki  w szkole. | - Udostępnianie materiałów szkoleniowych.  - Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki. |

**Plan Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

**na rok szkolny 2019/2020**

**Oddział przedszkolny, klasy I - VIII**

**Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Metody** | **Efekty oddziaływań wychowawczych** |
| 1. Zapoznanie z symbolami narodowymi  2. Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy i innych miast polskich  3. Poznawanie swojej miejscowości  4. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły. | * Pogadanki, * Wycieczki, * Udział w uroczystościach szkolnych:   - Dzień Patrona Szkoły;  - Konkurs – historia szkoły   * Uroczystości Gminne o wymowie patriotycznej:   - Uroczysta Msza za pomordowanych w czasie II wojny światowej w miejscowości Solinki  - Święto Niepodległości,  - Święto Konstytucji 3 Maja;   * Sylwetki słynnych Polaków:   - Apel w rocznicę śmierci Jana Pawła II;  - Konkurs - Sylwetka Jana Pawła II   * filmy, zajęcia edukacyjne i inne.   - Spotkanie z żołnierzem | * Uczeń kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej. |
| 1. Wdrażanie do podejmowania zadań  i odpowiedzialności za ich realizację (samorząd klasowy, pełnienie dyżurów).  2. Wspólne organizowanie imprez klasowych, dekoracji klasy itp.  3. Samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią.  4. Wdrażanie do zdrowego stylu życia (odżywianie, aktywność fizyczna)  5. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznajomych. | * Wybory samorządu klasowego, przydział czynności, udział uczniów w przygotowaniu imprez klasowych:   - Dzień Chłopaka  - Dzień Misia  - Andrzejki  - Mikołajki  - Wigilia  - Dzień Kobiet   * Pomoc uczniom słabszym, niepełnosprawnym, chorym.   - konkurs niepełnosprawność wokół nas  - konkurs plastyczny „Jesteśmy tolerancyjni”   * Pogadanki z pielęgniarką- fluoryzacja; * Spotkanie z ratownikiem medycznym; * Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej * Realizacja programów zdrowotnych:   - Wybieram wodę,  - Szklanka mleka dla każdego,  - Owoce i warzywa w szkole  - Zdrowo jem, więcej wiem  - Czyste powietrze  - Kubusiowi Przyjaciele Natury   * Pogadanki z policjantem * Zajęcia warsztatowe:   - zdrowie na talerzu  - dbam o higienę   * Konkursy:   - Na warzywnego stworka  - Omnibus o zdrowiu  - Omnibus o sporcie i aktywności fizycznej | * Dziecko ma poczucie przynależności do klasy, współdziała postaw społecznych, wychowuje się do demokracji  i samorządności. * Uczniowie znają i przestrzegają zasad higieny osobistej, wiedzą jakie są zagrożenia dla ich zdrowia. * Zwracają się o pomoc do dorosłych  w sytuacjach trudnych. |
| 1. Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie.  2. Wzmacnianie więzi emocjonalnej  z rodziną.  3. Przekazywanie systemów wartości  związanych z rodziną.  4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.  5. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka.  6. Przekazanie informacji o tym, gdzie  należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.  7. Wdrażanie do współpracy, jako  formy zapobiegania zachowaniom  agresywnym. | * Pogadanki, * Organizowanie spotkań z okazji:   - Dnia Babci i Dziadka,  - Dzień rodziny  - przygotowanie drobnych upominków   * Konkursy:   - portret mojej mamy   * Okolicznościowe gazetki szkolne * Wystawy prac * Dofinansowanie obiadów dla dzieci z najuboższych rodzin. * Pomoc dzieciom z rodzin ubogich lub patologicznych (współpraca z POW). * Współpraca z instytucjami wspomagającymi. * Zajęcia w ramach PPPP i z pedagogiem szkolnym | * Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny  w życiu człowieka. * Uczeń zna numery telefonów instytucji, wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie oraz jego bliskich, znajomych. * Rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie. |

**Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami   
i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Metody** | **Efekty oddziaływań wychowawczych** |
| 1. Dokładne rozpoznanie środowiska  rodzinnego pod kątem mogących się pojawić w przyszłości problemów natury społeczno - emocjonalnej (choroby, sytuacja materialna, patologie, przemoc w rodzinie i inne).  2. Wdrażanie uczniów do właściwych  reakcji w przypadku wystąpienia  problemów natury społeczno – moralnej | * Zabawy socjoterapeutyczne, rozmowy, pogadanki, filmy (uczenie tolerancji i akceptacji, umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych). * Spotkanie   -ze społecznym Kuratorem Sądowym  - z prawnikiem  - z osobą zajmującą się daktyloskopią  - ze strażakiem  - z policjantem  - osoba z klubu AA | * Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej. |
| 1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.  2. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań  i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd. | * Pogadanki, psychodramy, dyskusje. * Uczenie reagowania na zjawiska przemocy. * Akcje charytatywne:   - zbiórka okularów  - środków opatrunkowych  - zużytych kredek  - licytacja niepotrzebnych rzeczy  - kiermasz ciast – zbiórka UNICEF  - WOŚP  - Szlachetna Paczka   * Spotkanie z przedstawicielami CARITAS * Konkurs   - Na najpiękniejszy różaniec | * Dziecko uczy się wrażliwości na potrzeby innych, przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji. * Potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych |
| 1. Rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań pod kątem uczciwości, eliminowanie np. ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych.  2. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się, „mówienia nie”, gdy ktoś namawia do zapalenia papierosa, zażycia narkotyku, spożycia alkoholu, wspólnego pobicia kolegi. | * Rozmowy, filmy, spotkania z policjantem, kontakty z rodzicami * Pogadanki wynikające z treści programowych edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolne oraz tematyki godzin wychowawczych * Gazetka – światowy dzień bez tytoniu * Zajęcia z pedagogiem szkolnym o asertywnego odmawiania alkoholu | * Dziecko uczy się uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słusznych wyborów. |

**Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Metody** | **Efekty oddziaływań wychowawczych** |
| 1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły.  2. Wyjazdy do kina, zajęcia edukacyjne  w Bibliotece Pedagogicznej,  3. Oglądanie spektakli teatralnych  i przygotowanych przez uczniów.  4. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych  i artystycznych.  5. Edukacja czytelnicza i medialna.  6. Powierzanie uczniom zadań zespołowych wynikających z bieżących potrzeb procesu dydaktycznego. | * Pogadanki, * Wycieczki:   - do muzeum  - do multicentrum  - do biblioteki   * Aktywizujące metody pracy, * Konkursy recytatorskie i czytelnicze, * Spotkanie z animatorem kultury, * Udział w konkursach wiedzy, * Udział w lekcjach bibliotecznych  i muzealnych. * Obchody Dnia Książki | * Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. * Czuje się członkiem zespołu klasowego, aktywnym i odpowiedzialnym za pracę  i atmosferę w nim panującą. * Potrafi właściwie zachować się  w określonych miejscach. |
| 1. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew itd.  2. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych, świąt.  3. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego  i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym. | * Ślubowanie klas I * Dzień nauczyciela - akademia * Występ muzyczny zespołu LIMBOS * Konkursy plastyczne,   - Wspomnienie z wakacji  - Okładka mojej ulubionej książki | * Dziecko podejmuje próby twórczego uczestnic-twa w kulturze, poznaje rolę  i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka. |
| 1. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami  i sposobami spraw załatwiających w tych instytucjach.  2. Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem  i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych.  3. Dostrzeganie różnic między rzeczywistością, a przekazem medialnym.  4. Pomoc w odkrywaniu własnych  możliwości, predyspozycji, talentów.  5. Zapobieganie niepowodzeniom  szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym. | * Wycieczki szkolne * Spotkania z ludźmi znanymi w środowisku – kombatantem * Zajęcia rozwijające w ramach programowania. * Zajęcia z uczniem zdolnym: przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych: recytatorskich, muzycznych, ortograficzny, * Rozwijanie zainteresowań, Organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych. | * Uczeń poznaje otaczający go świat fizyczny   i społeczny, odnajduje w nim swoje miejsce.   * Rozpoznaje swoje uzdolnienia, stosuje   wiedzę i umiejętności w życiu codziennym,  uczestniczy w konkursach wiedzy.   * Uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać  z oferty medialnej. |

**Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. Propagowanie ekologicznego i zdrowego stylu życia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Metody** | **Efekty oddziaływań wychowawczych** |
| 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej.  2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia.  3. Wdrażanie uczniów do utrzymywania  w czystości miejsca pracy.  4. Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej. | * Pogadanki, rozmowy, * spotkania z pielęgniarką, * Spotkanie z dentystą - fluoryzacja, * Zajęcia z pracownikiem multicentrum – Higiena osobista. * Wypełnianie obowiązku dyżurnego klasowego. * Zajęcia artystyczne w klasach II-III | * Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą. * Zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej |
| 1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły.  2. Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży.  3. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.  4. Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu. | * Pogadanki, rozmowy * Spotkanie z przedstawicielem WORD – Bezpieczeństwo na drodze * Wycieczki na jezdnię - bezpieczeństwo w drodze do szkoły i do domu; * Filmy, pokaz * Układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek)- treści wynikające z programu nauczania; * próbna ewakuacja z budynku szkoły. | * Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, stara się je przestrzegać. * Uczeń wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna telefony alarmowe. |
| 1. Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby.  2. Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka.  3. Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka.  4. Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień  od telewizji, Internetu, gier komputerowych. | * Spotkania z pielęgniarką, * Filmy edukacyjne * W ramach realizacji zadań pedagoga szkolnego – pogadanka * Pogadanki prowadzone na zajęciach komputerowych * Konkurs   - power point | * Uczeń poznaje zasady zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną. * Stara się poprawnie wartościować i wybierać programy oraz kontrolować czas korzystania z nich. |
| 1. Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie. | * Wycieczki piesze, * turnieje sportowe, * festyn z okazji Dnia Rodziny | * Uczeń docenia znaczenie aktywności ruchowej. |
| 1. Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody.  2. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska.  3. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy.  4. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną | * Wycieczki po okolicy, * - spotkania z pracownikiem parku krajobrazowego „Podlaski Przełom Bugu”, * dokarmianie ptaków - współpraca ze schroniskiem AZYL pomoc zwierzętom, * udział w akcjach: Sprzątanie Świata, * konkursy – jesienny las; * zbiórka surowców wtórnych:   - akcja ekologiczna Reba (baterie),  - zbieranie kredek,  - zużytych długopisów,  - tubki po kleju | * Uczeń poznaje współzależność między   człowiekiem, a środowiskiem naturalnym. |

**Ewaluacja programu – będzie polegała na**:

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,

- obserwacja postępów w nauce,

- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,

- udział w konkursach.

*Narzędzia ewaluacji:*

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,

- obserwacja zachowania uczniów,

- analiza dokumentacji pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,

- analiza dokumentacji wychowawców,

- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,

- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,

- wytwory uczniów,

- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

*Działania ewaluacyjne będą polegały na:*  
\* zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie

\*opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji

\*zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej

**Załączniki:**

*- Oferta zajęć pozalekcyjnych*

*- Harmonogram uroczystości szkolnych*

*- Harmonogram spotkań z ciekawymi ludźmi*

*- Harmonogram szkoleń – szkoleniowe posiedzenia rady pedagogicznej*

*- Indywidualne doskonalenie nauczycieli*

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. K. Sawczuka w Komarnie Kolonii został uchwalony 24 września 2019 r. przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.

Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zagadnień do modyfikacji.

Program wchodzi w życie z dniem 25.09.2019 r.

Program został podpisany przez:  **Dyrektora Szkoły Radę Rodziców Samorząd Uczniowski**

**Radę Pedagogiczną:**